

**«МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

_____ М.В. Рудь

« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Подготовка публикаций по основным научным результатам
диссертации и (или) заявок на патенты**

Научная специальность

«5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Курс – 1,2,3 курс, ОФО (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», паспортом научной специальности и паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией ФГБОУ ВО «ЛГПУ», протокол от 12.03.2024 № 8.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
психологии

«___» _____ 2024 г., протокол №___

Заведующий кафедрой психологии _____ Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института
Педагогики и психологии «___» _____ 2024 г., протокол №___

Председатель _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом _____ Е.Н. Санченко

«___» _____ 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели ППОНРДиЗП – сформировать у аспирантов знания, умения и навыки, связанные с осуществлением качественных научных исследований в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности.

Для достижения данной цели предполагается решение следующих **задач**:

- изучение методологических подходов исследуемой проблемы;
- освоение методов поиска и реферирования научной литературы, работы со специализированными источниками статистических данных;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочно-правовыми информационными системами;
- формирование навыков постановки цели и задач научного исследования, разработки научной гипотезы и выбора методов их решения;
- получения навыков анализа практических ситуаций, оценки эффективности существующего нормативно-правового регулирования и качества его реализации в управлении деятельностью организации;
- использование методологических и теоретических инструментов для достижения цели и решения задач научного исследования;
- развитие навыков подготовки публикаций по результатам проведенных научных исследований;
- совершенствование навыков публичного представления полученных научных результатов и ведения научных дискуссий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты» относится к блоку «1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты» и «1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования» научного компонента учебного плана по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред шифр дисциплины 1.2.1(Н), (1.3.3(Н)).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования», «Методология научных исследований» (ОКУ «магистр»).

Является основой прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, основ методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности, современных подходов в изучении психологической науки, методов теоретического анализа психологических знаний, умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения, навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыки обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы;.

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.1. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов УК-1.2. Анализирует методологические проблемы, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1.3. Критически анализирует и оценивает современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1.4. Генерирует новые идеи, оценивает возможность их реализации с учетом имеющихся человеческих, материальных и временных ресурсов, осознает меру персональной	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

	ответственности за предлагаемые решения	
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования ОПК – 1.3. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК – 1.4. Использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 1.5. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: логика научного исследования, переменные, количественные и качественные данные, теории, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области. Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать экспериментальную исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать программу научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования. Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
Профессиональные		
ПК-1 Способность владеть методами теоретического анализа	ПК – 1.1. Знает современные подходы и достижения психологической науки для постановки проблемы, целей и задач исследования, основные	Знает: современные подходы в изучении психологической науки, методы теоретического анализа психологических знаний; приемы написания аналитических обзоров

психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы	принципы обоснования научной гипотезы, основные положения разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического. ПК – 1.2. Умеет осуществлять постановку проблем в рамках психологического исследования, его целей и задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать научные гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования, как теоретического, так и эмпирического. ПК – 1.3. Умеет осуществлять подбор комплекса современных научных методик для решения прикладных задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы. ПК – 1.4. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.	и научных публикаций с изложением собственных достижений Умеет: планировать, организовывать и проводить исследовательскую работу с учетом современных концепций психологического знания; разрабатывать программу научного исследования, осуществлять постановку проблемы и пути ее решения; Владеет: навыками обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины	1296 (69 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	–
Лекции	–
Практические занятия	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.)	–
Самостоятельная работа (всего часов)	1284
Контроль самостоятельной работы	12
Форма аттестации	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования.

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ;

Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).

3 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования; Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ.

4 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документов о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия).

5 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

6 семестр:

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации: апробация результатов исследования;

Участие в научных мероприятиях; публикация 1 научной статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ.

Основные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах из списка изданий, рекомендуемых ВАК РФ.

4.3. Лекции

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1 семестр			
1	Подготовка научных статей. Теоретическая проработка по теме исследования.	Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ	126
2 семестр			
2	Подготовка научных статей. Теоретическая проработка по теме исследования.	Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ Не менее 1 очного доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)	126
3 семестр			
3	Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований	Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – не менее 2-х.	214
4 семестр			
4	Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов.	Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ - не менее 2-х. Не менее 1 доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.) Не менее 1 участия в научных конкурсах, выставках, олимпиадах	214

5 семестр			
5	Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов.	Тезисы доклада объемом до 0,3 печ. л. и/или статьи объемом от 0,3 печ. л. в изданиях, индексируемых в РИНЦ – не менее 2-х. Не менее 1 доклада (сообщения) на научных конференциях (семинарах, круглых столах, симпозиумах и т.п.)	302
6 семестр			
6	Оформление и публикация научных статей. Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов.	1. Подготовка статьи в журнал, входящий в перечень WoS, Scopus и др., МОН РФ (ВАК РФ) (в т.ч. в соавторстве) – не менее 1-ой. 2. Подготовка не менее 1 заявки (конкурсной документации) на участие в научном конкурсе (гранте, тендере)	302
Итого:			1284

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Лекционные и практические занятия проходят аудиториях, которые оборудованы необходимым мультимедийным комплексом (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В учебном процессе также применяется система дистанционного образования, которая позволяет размещать лекционный материал, задания для практических занятий, литературу, глоссарий в электронном виде, консультировать аспирантов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (1284 ч.) и часы контроля (12 ч.).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1. Бабко Г.И.** Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования (Методические рекомендации для преподавателей вузов). – Мн. : РИВШ, 2003.

2. **Калицкий Э.М., Ильин М.В., Сикорская Н.Н.** Разработка средств контроля учебной деятельности. Методические рекомендации. Мн., УО РИПО, 2011.
3. **Методика организации научно-исследовательской работы** : учебно-методическое пособие / составитель Л. А.Труженикова. — Махачкала : ДГУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158399> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. **Методические рекомендации по подготовке и изданию учебной и учебно-методической литературы:** сборник нормативных актов Донецкого национального университета / сост.: О.Л. Бессонова, Е.И. Скафа, А.А. Шумлянская; под ред. проф. С. В. Беспаловой. — Донецк: ДонНУ, 2016. — Вып. 7. — 32 с.
5. **Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования** / [Текст]: сост. В.В. Майер [др.]. — Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012. — 88 с.
6. **Методические рекомендации по разработке и рецензированию учебных изданий.** / Сост. Н.В. Иванова — Краснокаменск: ГПОУ «КМК», 2018. — 32с.
7. **Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов** / Авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. — М. : ФИРО РАНХиГС. — 2019. — 42 с.
8. **Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие** / составитель В. В. Колосова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344642> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Методы социально-психологического исследования: практические занятия : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Колосова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344642> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
9. **7. Мендубаева З.А.** Структура учебно-методического комплекса [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 216-219. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1367/> (дата обращения: 16.02.2020).

10. **Подготовка учебной литературы : учебно-методическое пособие** / сост. : Н.П. Пучков, А.И. Попов. – Тамбов : Изд-во ГОУВПО ТГТУ, 2010. – 60 с. – 50 экз.
11. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования : метод. рекомендации** / [сост. С.Е. Лузгин] ; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 68 с.
12. **Шамова Т.Н.** и др. – Управление образовательными системами / Т.Н. Шамова. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
13. **Шлома С.Д.** Конструирование учебной информации в форме логических схем базы знаний: методические рекомендации для преподавателей и студентов. – Издательский центр ЧКИПТиХП, 2013 – 35 с.

б) дополнительная литература:

1. **Блинов В.И.** Компетентностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования [Текст] / В.И. Блинов // Образовательная политика. – 2008. – № 9. – С. 21–25.
2. **Блинов В.И.** Стандарт результата (о новых федеральных государственных стандартах профессионального образования) [Текст] / В.И. Блинов // Образование. Карьера. Общество, 2010. – № 2. – С. 18–24.
3. **Болотов В.А.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков [Текст] // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–12.
4. **Жуков Г.Н.** Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] : учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан ; под общей ред. Г.П. Скамницкой. – М. : Гардарики, 2005. – 382 с.
5. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. – № 5. – С. 23–28.
6. **Никитина Н.Н.** Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
7. **Панина Т.С.** Модернизация деятельности методических служб учреждений профессионального образования [Текст] : методическое пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Кемерово : Изд-во КРИПО, 2009. – 408 с.
8. **Скакун В.А.** Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / В.А. Скакун. – М. : ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 336 с.
9. **Эрганова Н.Е.** Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
10. **Бюллетень министерства образования и науки РФ.** Высшее и среднее профессиональное образование : выходит один раз в месяц / Минобрнауки России. – М. : Московский лицей, 1933 – (2014г., № 1-6; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-6,9-11; 2009г.,

№ 1,2,4,6,7,10; 2008г., № 1-12; 2007г., № 1-12; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 7-12)

11. Высшее образование сегодня : рецензируемое изд. ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии: ежемес. журн. – М. : Издательская группа «Логос» Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2014г., № 1-5; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-12; 2009г., № 1-11; 2008г., № 1-6; 2007г., № 1-8,11; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 1-12; 2003г., № 1-12; 2002г., № 1-6,9-12,7/8; 2001г., № 1-2)

в) Интернет-ресурсы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/>.

2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений и новаций [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]